



מענה לשאלות הבהרה עבור מכרז 3/2021

להפעלת תכנית לתגבור לימודי תלמידים עולים במסגרת החינוך הלא-פורמלי עבור משרד העלייה והקליטה

▪ בעקבות שאלות שהתקבלו בנוגע למכרז שבנדון, המשרד מבקש להבהיר:

1. הציון המשוקלל לכל הצעה יחושב לפי יחס של 60% לציון האיכות ו-40% לציון המחיר.
2. הנחה במקרה של הגדלת היקף ההתקשרות, ככל שזו הוצעה על ידי הספק הזוכה במסגרת הצעתו למכרז, תינתן בהתאם למנגנון המפורט להלן:
 - א. היקף תלמידים לו יינתן מענה במסגרת פתיחתן של עד 230 קבוצות, יהווה את המסגרת הבסיסית להתקשרות, לכל תקופת ההתקשרות לרבות תקופות האופציה.
 - ב. פתיחתן של עד 70 קבוצות נוספות, תהא במסגרת הגידול של עד 30% והתמורה, עבור כלל הקבוצות (300 קבוצות), תהיה בתעריפים הזהים לאלו שהוצעו ע"י הספק הזוכה.
 - ג. התמורה שתשולם עבור כל קבוצה נוספת, מעבר ל-300 הקבוצות, תהא בהתאם לאחוז ההנחה שהוצע על ידו.

▪ להלן שאלות הבהרה שהופנו למשרד והמענה הניתן להלן:

המענה	פירוט השאלה / בקשה להבהרה	עמוד	סעיף	
לצורך עמידה בתנאי סף זה, יוכרו אך ורק תכניות לתגבור לימודי באמצעות צוותי הוראה.	האם תגבור לימודי הינו דווקא באמצעות צוות או הוראה, או שלצורך עמידה בתנאי סף זה, תגבור באמצעות מדריכים בלתי פורמאליים יחשב לעמידה בניסיון הנדרש בסעיף זה?	4	1.2.2 (1)	1.
הבקשה נדחית.	כידוע בשנתיים האחרונות הייתה ירידה בפעילות ממשלתית בעקבות היעדר תקציב ומשבר הקורונה, דבר שהשפיע רבות על הפעילות של עמותות וארגונים חינוכיים. מבוקש להנמיך את הסעיף ל-10 מש"ח. או לחלופין להסתפק במחזור של 18 מש"ח ב-3 מתוך 5 השנים שבין 2015-2020	4	1.2.2 (3)	2.



<p>עקב טעות סופר הושמט נספח (ו)- אישור רואה חשבון על המחזור הכספי, מרשימת הנספחים שבעמוד 1. רשימה הנספחים במספורם הנכון, מובאת בעמוד 73.</p>	<p>החל מנספח ו' אין התאמה במספור לנספחים המצורפים. אנא הבהירו.</p>	<p>1</p>	<p>נספחים</p>	<p>.3</p>
<p>בשנה"ל תשפ"א השתתפו בתכנית כ- 1,400 תלמידי תיכון וכ-1600 תלמידי חט"ב.</p>	<p>מצוין שמספר התלמידים בשנה"ל תשפ"א עמד על כ-3,000 תלמידים – כמה מהם תלמידי תיכון וכמה תלמידי חט"ב?</p>	<p>2</p>	<p>1.1.5</p>	<p>.4</p>
<p>הספק הזוכה יידרש לסיים את היערכותו ולהתחיל במתן השירותים לתלמידים הנוספים, תוך 30 יום. ככל שהגידול יהיה חד, המשרד, בהתאם לשיקול דעתו, יגדיר לספק הזוכה תקופת הערכות ארוכה יותר.</p>	<p>מה משך הזמן שיינתן לספק להיערך במקרה של גידול בהיקף ההתקשרות (עד ומעל ל-30%), לרבות במקרה שנדרשת פתיחת אתר חדש?</p>	<p>7</p>	<p>1.4.6</p>	<p>.5</p>
<p>מנהל התכנית יועסק בהיקף של משרה מלאה.</p>	<p>מה היקף המשרה למנהל התכנית?</p>	<p>19</p>	<p>2.1</p>	<p>.6</p>
<p>המנהל הפדגוגי יועסק בהיקף שעות שלא יפחת מ-75% משרה.</p>	<p>מה היקף המשרה למנהל הפדגוגי הארצי?</p>	<p>20</p>	<p>2.2</p>	<p>.7</p>
<p>הרכזים המחוזיים יועסקו בהיקף של משרה מלאה.</p>	<p>מה היקף המשרה לרכזים המחוזיים?</p>	<p>20</p>	<p>2.3</p>	<p>.8</p>
<p>רכזי האתרים יועסקו בהיקפי שעות כדלהלן:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ריכוז אתר בו עד 100 תלמידים- היקף שעות שלא יפחת מ-50% משרה. ▪ ריכוז אתר בו למעלה מ-100 תלמידים – היקף שעות שלא יפחת מ-70% משרה. 	<p>מה היקף המשרה / מס' ש"ש לרכזי האתרים? האם ישנו מדרג של ש"ש לפי יחס תלמידים?</p>	<p>21</p>	<p>2.4</p>	<p>.9</p>
<p>במהלך שנה"ל תשפ"א, הועסקו במסגרת התכנית כ-260 מורים. ויובהר, הספק הזוכה יידרש להעסיק מורים בהיקף אשר יספק מענה התואם למספר האתרים והתלמידים אשר ישתתפו בתכנית.</p>	<p>כמה מורים מועסקים בפרויקט?</p>	<p>22</p>	<p>2.5</p>	<p>.10</p>



<p>התשובה חיובית.</p>	<p>האם השכר המינימלי השעתי (עלות מעביד) המצוין כולל את כל ההפרשות הסוציאליות ע"פ חוק?</p>	<p>22</p>	<p>2.5.8</p>	<p>.11</p>
<p>התמורה שתשולם לבעלי התפקידים עבור השתתפותם בהשתלמות, נתונה לשיקול דעתו של הספק הזוכה ובלבד שתהא בהתאם לחוק ועפ"י כל דין. ויודגש, כאמור בסעיף 2.10.7, הספק הזוכה יישא בכל העלויות הכרוכות בקיומם של ימי העיון וההשתלמויות ולא יהיה זכאי לכל תמורה נוספת מהמשרד בגין ביצועם.</p>	<p>האם עלות שעת השתלמות שוות ערך לשעת הוראה?</p>	<p>24</p>	<p>2.10.2</p>	<p>.12</p>
<p>כנדרש בסעיף, על הספק הזוכה להעמיד אתרים שהינם בקרבת מוסדות הלימוד של התלמידים, ככל הניתן, <u>ובמרחק שלא יעלה על ק"מ אחד ממוסדות אלן</u>. במקרים נקודתיים, המשרד עשוי לאשר, בהתאם לשיקול דעתו, חריגה קלה ממרחק זה.</p>	<p>האם המשרד עלול שלא לאשר אתר קיים של הספק המרוחק מעל ל-1 ק"מ ממוסד הלימוד, אשר יחייב את הספק להקים אתרים נוספים באותו ישוב?</p>	<p>28</p>	<p>4.3.2</p>	<p>.13</p>
<p>הספק הזוכה רשאי לבחור את האתרים בהם תופעל התכנית, בהתאם לשיקול דעתו ובלבד שהללו יעמדו בכל הדרישות המפורטות בסעיף 4.3.</p>	<p>האם מוסדות לימוד נחשבים אתרים?</p>	<p>28</p>	<p>4.3.1</p>	<p>.14</p>
<p>כאמור בסעיף 4.3.5, במהלך שנה"ל תשפ"א, 70% מהתכנית הופעלה בתוך בתי-ספר ו-30% במתנ"סים. ויודגש, בחירת האתרים בהם תופעל התכנית והאחריות להעמדתם, מוטלת על הספק הזוכה, זאת בכפוף לעמידת האתרים בדרישות המכרז ואישורם ע"י ועדת ההיגוי היישובית והמשרד אינו מתחייב בדבר היקף בתי הספר שיתנו אישור להפעלת התכנית.</p>	<p>האם בכוונת המשרד להפעיל גם בעתיד חלק מהתוכניות בבתי הספר ואם כן, באיזה שיעור (האם בשיעור דומה למצב הנוכחי)?</p>	<p>28</p>	<p>4.3.5</p>	<p>.15</p>



<p>צבירת השעות הינה ברמת הקבוצה. עם זאת, בהתאם לאופי הפעילות ובכפוף לאישור הפעילות ע"י המשרד, הספק הזוכה יהיה רשאי לקיים פעילות העשרה ארוכה משותפת עבור קבוצות שצברו שעות פעילות.</p>	<p>האם הצבירה המותרת בנושא פעילות העשרה (עד 4 שעות ועד 3 פעמים בשנה) היא ברמת ישוב או ברמת מוסד חינוך?</p>	<p>30</p>	<p>4.5.7</p>	<p>.16</p>
<p>כאמור בסעיף 4.5.2, הספק הזוכה נדרש להציג לנציג המשרד, טרם פתיחתה של כל שנת פעילות, את פעילויות ההעשרה שבכוונתו לקיים ולקבל את אישור המשרד, מראש ובכתב, לביצוען של פעילויות אלו. בטרם מתן האישור לפעילויות הייחודיות המוצעות, המשרד יבחן את הערך המוסף שבפעילויות אלו אל מול זמן הנסיעה הכרוך בביצוען.</p>	<p>מהו מרחק / זמן הנסיעה המקסימלי לבצוע פעילות העשרה ייחודיות?</p>	<p>30</p>	<p>4.5.6</p>	<p>.17</p>
<p>מלבד ההזנה, הספק הזוכה לא נדרש לספק כיבוד נוסף.</p>	<p>האם נדרש לספק כיבוד לפעילויות העשרה ייחודיות?</p>	<p>32</p>	<p>4.8.1</p>	<p>.18</p>
<p>ראו מענה לשאלה 17. אין מניעה לביצוען של פעילויות העשרה הייחודיות באתרים עצמם, עם זאת, בטרם מתן האישור לפעילויות הייחודיות המוצעות, המשרד יבחן את הערך המוסף שבפעילויות אלו.</p>	<p>האם מותר יהיה לקיים אירועי פעילויות העשרה ייחודיות באחד מאתרי הספק או באחד ממוסדות החינוך באותו ישוב / מחוז?</p>	<p>32</p>	<p>4.8.2</p>	<p>.19</p>
<p>כאמור בסעיף 4.1.1, במסגרת התכנית יוענקו לכל תלמיד 8 שעות פעילות שבועיות, מתוכן יוקצו 6 שעות לתגבור לימודי ושעתיים לפעילויות העשרה. מסגרת השעות של פעילות הקיץ, תהא כ-10% מהיקף השעות של כלל שעות הפעילויות השונות המבוצעות במסגרת בתכנית.</p>	<p>מה היקף השעות הארצי הצפוי לפעילות הקיץ ומה יחס הפעילות הלימודית (במקצועות הליבה) מול פעילות העשרה הנדרשת?</p>	<p>33</p>	<p>.4.9</p>	<p>.20</p>



<p>פעילות הקיץ תכלול את תכנית "מעברים" ותכנית להקניית השפה העברית. כמו כן, בכפוף למועדי הבגרויות, עשויים להתקיים במהלך חופשת הקיץ אף מרתונים לבגרות.</p>	<p>מצוין שפעילות הקיץ תכלול 3 מסלולים - אך מפורטים 2 מסלולים.</p>	<p>33</p>	<p>4.9.4</p>	<p>.21</p>
<p>הספק הזוכה יהיה רשאי לקבל את נהלי העובדה שעל פיהם הפעיל הספק הנוכחי את התכנית. עם זאת, הללו ישמשו אך ורק כתשתית לנהלים אותם נדרש הספק הזוכה להכין.</p>	<p>האם ניתן יהיה לקבל את נהלי העבודה מהספק הנוכחי?</p>	<p>34</p>	<p>5.1</p>	<p>.22</p>
<p>א. לספק הזוכה יועברו רשימות התלמידים שכבר משתתפים בתכנית, לצורך המשך הפעלת הקבוצות הקיימות. ב. ברשויות בהם מופעלת התכנית, הספק הזוכה יפנה למחלקת קליטה ומחלקת חינוך ברשות ולמנהלי בתי הספר, לצורך קבלת רשימת תלמידים נוספים, אשר הינם עשויים להיות זכאים להשתתפות בתכנית. ג. בנוסף, המשרד יעביר לספק הזוכה את שמות הרשויות בהן הוא רואה צורך להפעיל את התכנית, ועליו יהיה לבדוק, מול הגורמים המפורטים לעיל, את התכנות הפעלת קבוצה ברשות וככל שקיימת היתכנות כזו, יהיה על הספק לפעול כאמור בסעיף ב' שלעיל.</p>	<p>א. למה הכוונה בגיוס התלמידים לתוכנית - האם רשימת התלמידים הפוטנציאלים תועבר לספק ממשרד הקליטה/ משה"ח או מבתי"ס והספק נדרש לשווק ולתלמידים את התוכנית? ב. האם הספק נדרש לאתר בעצמו מועמדים פוטנציאלים לתוכנית בין היתר באמצעות פנייה למח' החינוך ולבתי"ס בכל ישוב?</p>	<p>35</p>	<p>5.3</p>	<p>.23</p>
<p>ראו מענה לשאלה 23.</p>	<p>מהם הקריטריונים לפתיחה של אתר חדש?</p>	<p>36</p>	<p>5.4</p>	<p>.24</p>



הדרישה לאמצעים ועזרי לימוד, כמפורט בסעיף 6.3. לספק הזוכה לא ישולם כל תשלום נוסף עבור האמצעים ועזרי הלימוד.	האם הספק יידרש לרכוש ספרי לימוד עבור התלמידים? אם כן, האם התשלום יהיה גב אל גב? מה כוללים אמצעי ההוראה?	38	6.3	.25
שיעורי שמע המועברים באמצעות הטלפון. הלימוד בדרך זו, נועד עבור מגזרים בהם לא נעשה שימוש באינטרנט.	מה הכוונה "מרחב קולי טלפוני"?	39	6.5.1	.26
הבקשה נדחית.	בדומה לפעילות המחוזית, אנחנו חושבים שיש צורך להוסיף 5% תקורה גם לעניין רכיב ההזנה, מעבר לתשלום גב אל גב. האם ניתן יהיה להוסיף 5% תקורה על רכיב ההזנה?	41	7.2	.27
הספק הזוכה יפעיל את התכנית באופן אשר יגרום עניין לתלמידים וכן יבצע פעולות אשר יסייעו לשכנוע התלמידים ולהגברת המוטיבציה שלהם. בנוסף, עבודה בתאום מול בתי הספר והורי התלמידים, עשויה לסייע לספק הזוכה להקטין את שיעור ההיעדרות של התלמידים.	איזה סמכות ואמצעים יש בידי הספק על מנת להקטין את שיעור היעדרויות? בפרט מאחר שהתשלום מותנה בין היתר בשיעור הנוכחות.	50	9.5	.28
כן. המחיר לשעת פעילות מתייחס הן לשעות התגבור הלימודי והן לשעות פעילות ההעשרה.	האם המחיר לשעת פעילות כוללת בתוכה גם את פעילויות ההעשרה?	53	10.1.1	.29
שיעור הנוכחות הממוצע בכלל התכנית ב-3 השנים האחרונות, עמד על למעלה מ-80%.	מהו שיעור הנוכחות הממוצע בתכנית ב-3 השנים האחרונות?	53	10.1.3	.30



<p>לא ניתן לחייב את הגורמים המפורטים להשתתף בסקר. עם זאת, ניסיון העבר מוכיח כי הללו מגלים נכונות לשתף פעולה ולקחת חלק בסקרים אותם עורך מפעיל התכנית.</p> <p>ככל שהספק הזוכה יהיה סבור שלא יהיה די בנתונים אותם יצבור, על מנת לנתח את המדדים השונים, עליו ליידע את נציגת המשרד על כך, מבעוד מועד על מנת שניתן יהיה לבחון את הגורמים לכך וחלופות.</p>	<p>האם אפשר לחייב את הגורמים השונים (הורים, תלמידים, בתי"ס, נציגי רשויות) לספק את הנתונים הנדרשים באמצעות מילוי שאלוני משוב?</p> <p>מבחינת מחויבות הספק, מה יקרה אם לא יתקבלו מספיק נתונים על מנת לנתח את המדדים השונים ברמות השונות?</p>	<p>60</p>	<p>12.3</p>	<p>.31</p>
<p>רכיב זה מתייחס אך ורק לשעת תגבור לימודי המתקיימת במתכונת של "מרתון", כהגדרתו בסעיף 4.7.1.</p>	<p>האם המרתון לבגרות כולל גם פעילות העשרה?</p>	<p>63</p>	<p>13.6 (5)</p>	<p>.32</p>
<p>היחס בין ההיקפים הצפויים של כל אחד מרכיבי הפעילות, הינו בהתאם/בקירוב למשקל הניתן לכל רכיב בסעיף זה, אך אין כל התחייבות כי יחס אכן יתקיים בפועל.</p> <p>היקפי השעות בפועל לקיץ תש"פ ולשנה"ל תשפ"א, הינם כדלהלן:</p> <p>א. כ-34,320 שעות פעילות לתלמידי חטיבת הבינים.</p> <p>ב. כ-36,960 שעות פעילות לתלמידים תיכון.</p> <p>ג. כ-1360 שעות פעילות לתלמידי חטיבת הבינים, בחופשת הקיץ.</p> <p>ד. כ-960 שעות פעילות לתלמידים תיכון, בחופשת הקיץ (להוציא מרתונים).</p> <p>ה. כ-4,800 שעות מרתונים לבגרות.</p> <p>ויובהר, הנתונים המפורטים מובאים בקרוב.</p> <p>וידגש, אין בהצגת נתונים אלו כל התחייבות של המשרד להיקף הפעילות בפועל ומספר המשתתפים בתכנית.</p>	<p>לצורך התמחור נבקש לדעת היקף / צפי שעות שנתי לכל אחד מ-5 הרכיבים הנדרשים לתמחור.</p> <p>כמו כן, נבקש לקבל את היקף השעות בפועל לכל סעיף בכל אחת מ-3 השנים האחרונות.</p>	<p>63</p>	<p>13.6</p>	<p>.33</p>



<p>כמובא בסעיף 1.7.1 (5), יש לצרף להצעה פירוט רחב ומקיף של תכנית העבודה, שיטות העבודה והמתודולוגיה של המציע, בהתאם לכל הדרישות המפורטות בסעיף זה.</p>	<p>היכן במסמכי ההגשה יש להציג את המתודולוגיה והתחייבות / הצעות נוספות של המציע לצורך ניקוד רכיב זה</p>	<p>70,69</p>	<p>14.2 ג' (10,11,12)</p>	<p>.34</p>
<p>כאמור בסעיף, לכל 10 ש"ח נוספים לשעה, תינתן נקודה. תוספת הפחותה מ-10 ש"ח לא תנוקד.</p>	<p>האם על כל תוספת של 5 ש"ח יש ניקוד? ואם כן – כמה?</p>	<p>70</p>	<p>13</p>	<p>.35</p>
<p>ד. היקף תלמידים לו יינתן מענה במסגרת פתיחתן של עד 230 קבוצות, יהווה את המסגרת הבסיסית להתקשרות, לכל תקופת ההתקשרות לרבות תקופות האופציה. ה. פתיחתן של עד 70 קבוצות נוספות, תהא במסגרת הגידול של עד 30% והתמורה, עבור כלל הקבוצות (300 קבוצות), תהיה בתעריפים הזהים לאלו שהוצעו ע"י הספק הזוכה. ו. התמורה שתשולם עבור כל קבוצה נוספת, מעבר ל-300 הקבוצות, תהא בהתאם לאחוז ההנחה שהוצע על ידו.</p>	<p>מצוין אחוז הנחה מוצע במקרה של הגדלת מספר המשתתפים בתכנית ביותר מ-30%. האם גם ההיקף התקציבי גדל באותו יחס?</p>	<p>70</p>	<p>14</p>	<p>.36</p>
<p>כמובא בסעיף 2.2.2, תואר שני הינו תנאי סף למנהל הפדגוגי המוצע, על כן לא ניתן ניקוד איכות עבור תואר זה.</p>	<p>לא מופיע ניקוד לתארים שמתחת לתואר שלישי. אנא הבהירו.</p>	<p>71</p>	<p>19</p>	<p>.37</p>
<p>כאמור בסעיף 14.1: מדד האיכות יקבל משקל של 60% מדד המחיר יקבל משקל של 40%. המשקולות המובאים בהסבר אודות השלב הרביעי (14.2 ג'), הינם טעות סופר.</p>	<p>סתירה בין אחוזי השקלול (איכות ומחיר) המצוינים בסעיף זה למצוין בסעיף 14.1 בעמ' 65 (70%-ו-30% לעומת 60%-ו-40%)</p>	<p>72</p>	<p>שלב רביעי – א'</p>	<p>.38</p>



<p>הציון המשוקלל של המציע יחושב כדלהלן: ציון האיכות x 0.6 + ציון המחיר x 0.4</p>	<p>הניקוד באיכות מסתכם ל-100 נקודות – כיצד זה מתחבר/ מסתכם ל-60% האיכות?</p>	<p>65-72</p>	<p>1-23</p>	<p>.39</p>
<p>השוואת הצעות המחיר, תהא בהתאם לעלויות אותן יידרש המשרד לשלם, דהיינו, בתוספת המע"מ למציעים המחויבים בכך, וזאת בהתאם לפסיקה בעניין זה.</p>	<p>בהצעת המחיר נדרש המציע למלא מחיר ללא מע"מ, כמלכ"ר לא נדרש המציע להוסיף את המע"מ. נבקשכם לאשר כי השוואת המחירים תעשה כולל מע"מ שכן עלויות הגופים הפטורים ממע"מ גבוהה ע"פ דין בהשוואה לגופים אחרים והשוואת ההצעות ללא מע"מ גורעת מסיכויי המציע באופן דרמטי.</p>		<p>נספח י"ד</p>	<p>.40</p>
<p>הליך שאלות ההבהרה לא נועד לשמש לצורך בדיקה מקדמית של עמידת המציע בתנאי הסף. עם זאת יובהר כי תגבור לימודי במסגרת החינוך הלא פורמאלי, הינו תגבור לימודי שאיננו חלק מתכנית הלימודים הפורמאלית המתקיימת בבתי ספר יסודיים, חטי"ב ותיכונים.</p>	<p>נבקש את אישורכם כי תכנית היל"ה שהינה תכנית להשבת נוער מנותק חזרה למעגל הלמידה נחשבת כתוכנית תגבור לימודי במסגרת החינוך הלא- פורמלי</p>	<p>4</p>	<p>(1)1.2.2</p>	<p>.41</p>
<p>ראו מענה לשאלה 41.</p>	<p>נבקש את אישורכם כי ביצוע תגבורים בבתי ספר מקצועיים בפיקוח משרד העבודה נחשבים כתוכנית תגבור לימודי במסגרת החינוך הלא- פורמלי</p>	<p>4</p>	<p>(1)1.2.2</p>	<p>.42</p>
<p>ראו מענה לשאלה 41.</p>	<p>האם תכנית לימודים לאסירים בבתי הסוהר נחשבת תוכנית העומדת בתנאי הסף 1.2.2 (1)?</p>	<p>4</p>	<p>(1)1.2.2</p>	<p>.43</p>
<p>ראו מענה לשאלה 41.</p>	<p>המציעה היא רשת חינוך בפריסה ארצית. האם הפעלת מרכזי למידה בשעות אחר הצהריים בבתי הספר בניהולה נכנסים תחת הקטגוריה של תגבור במסגרת החינוך הלא פורמלי?</p>	<p>4</p>	<p>(1)1.2.2</p>	<p>.44</p>
<p>ראו מענה לשאלות 14,15. ההחלטה בדבר גביית תשלום עבור שכירת הכיתות בבתי הספר ו/או גובה התשלום, נתונה לשיקול דעת הרשות שבתחומה פועל בית הספר.</p>	<p>אתרים בהם תופעל התכנית – האם הכוונה היא כי 70% מהתכנית מבוצע בבתי הספר בהם לומדים התלמידים או בבתי ספר אחרים? האם נדרש לשלם עבור שכירת הכיתות בבתי הספר?</p>	<p>28</p>	<p>4.3.5</p>	<p>.45</p>



<p>במקרים חריגים, בהתאם לצרכים ולדרישות של הילדים ושל הישוב, הספק יידרש לספק תגבור לימודי במקצועות נוספים שהינם מקצועות חובה לבגרות.</p> <p>בחינת היכולת לספק תגבור לימודי במקצועות נוספים, תעשה בתאום מול הספק הזוכה.</p>	<p>נבקש לקבל רשימה של תחומי הדעת נוספים</p>	<p>2</p>	<p>1.1.3 (א)</p>	<p>.46</p>
<p>הבקשה נדחית.</p>	<p>נבקש להוסיף, כי הניסיון הנדרש הוא בתוכניות תגבור לימודי לתלמידים עולים בחט"ב ובתיכונים, בהתאם לשירותים הנדרשים במכרז.</p>	<p>4</p>	<p>1.2.2 (1)</p>	<p>.47</p>
<p>הבקשה נדחית.</p> <p>ככלל, הספק הזוכה יידרש לקיים בידול בין הפעלת התכנית לבן פעילויות אחרות אותן הוא מבצע והמשרד יפקח על כך.</p> <p>עם זאת, אין מניעה לכך שהספק הזוכה יפעיל את התכנית באמצעות מורים המועסקים על ידו במסגרתן של פעילויות אחרות ו/או במבנים בהם נעשה שימוש בפעילויות אלו.</p> <p>המשרד בחן את סוגיית החשש לניגוד עניינים, במקרה בו ייבחר ספק המפעיל/בעלים של חט"ב ו/או תיכונים והחליט שאין בסיס לבקשה להגביל השתתפות של מציעים פוטנציאליים כמבוקש.</p>	<p>נבקש להגביל השתתפותם של בעלויות על בתי ספר ו/או מפעילי בעלות של בתי ספר.</p> <p>תלמידי התכנית מגיעים ללמידה אחר הצהריים מבתי הספר המוכרים על ידי משרד החינוך. הפעלת התכנית על ידי בעלות בית ספר או מפעיל בעלות בית ספר תיצור ניגוד עניינים מובהק בכמה היבטים: גופים אלו יראו את שעות הלמידה בתכנית כתוספת לשעות הלמידה בבית הספר. לא ניתן יהיה לחלץ שעות תגבור ומרתונים שממילא היו ניתנים במסגרת בית הספר לשעות ולפעילות התוספתיות שהתוכנית מתקצבת.</p> <p>קיים חשש להעסקת מורי הבעלות במסגרת השירותים נשוא המכרז.</p>	<p>4</p>	<p>1.2.2</p>	<p>.48</p>
<p>ככל שהגורם המבצע שירותים הנדרשים במסגרת הפעלת התכנית, איננו המציע עצמו, הוא מהווה קבלן משנה והפעלתו תעשה בהתאם לכל הדרישות המפורטות בסעיף 1.3.</p>	<p>החברה מלווה ומנהלת מרכזים קהילתיים. למען הסר ספק, נבקש שיצוין, כי מרכזים קהילתיים המנוהלים על ידי עובד המציע (החברה) לא יוגדרו כקבלני משנה.</p>	<p>6</p>	<p>1.3</p>	<p>.49</p>



ראו מענה לשאלה 3.	בסעיף זה ישנה הפניה לנספח י"ד. ישנם במכרז 2 נספחי י"ד הצעת מחיר והסכם נא הבהרתכם בנושא.	7	1.4.1	.50
הבקשה מתקבלת. ראו מענה לשאלה 36.	מסעיף 2 משתמע תמריץ שלילי להגדלת מספר התלמידים, שכן הגדלה היקף ההתקשרות (הנשענת גם על מספר התלמידים) מעל 30% מחילה הנחה על כל ההתקשרות. נבקש כי אחוז ההנחה יחול רק על החלק היחסי שמעבר ל – 30% האחוז.	7	1.4.6	.51
בכוונת המשרד לבחור בזוכה אחד, אשר יבצע עבור המשרד את השירותים המבוקש במכרז זה. עם זאת, המשרד שומר לו את הזכות לקבל שתי הצעות או יותר ולפצל את אספקת השירותים בין המציעים.	ישנה סתירה בין הסעיף לסעיף 1.1.8 בסעיף ישנה הצהרה שהמשרד מחפש זוכה יחיד ואילו בסעיף זה התייחסו לשני זוכים או יותר נא הבהרתכם בנושא.	14	1.16.2 (10)	.52
ראו מענה לשאלה 3.	בסעיף זה יש הפניה לנספח יד' אשר מופיע פעמיים במכרז נא תיקונכם.	15	1.17.1	.53
המשרד יאפשר מתן הוראת קיזוז, חלף ערבות הביצוע, זאת בכפוף לקבוע בהוראת תכ"מ 7.5.1.1.	המכרז הינו מכרז חברתי נבקש לאשר חלף ערבות.	15	1.17.2	.54
הבקשה נדחית.	נבקש כי דרישת ניסיון של 5 שנים תתייחס ל-10 השנים האחרונות על מנת לשמור ניסיון עדכני.	19	2.1.2 (2)	.55
ראו מענה לשאלה 8.	נבקש לדעת מהו אחוז המשרה הנדרש?	20	2.3.1	.56
החלטת המשרד בדבר אישורו של חבר בצוות ההוראה, תימסר לספק הזוכה, תוך 7 ימי עבודה.	נבקש לתחום בזמן את קבלת אישור המשרד לקבלת צוותי הוראה	22	2.5.5	.57
עלות המעביד תכלול את כל רכיבי השכר הנדרשים עפ"י חוק ובהתאם לכל דין.	נבקש, לפרט מה כוללת עלות המעביד והאם נדרש תשלום לקרן הפנסיה ב-6 החודשים הראשונים. האם קיימים הסכמי עבודה מחייבים את המציע?	22	2.5.8	.58
הבקשה מתקבלת חלקית. הדרישה תועבר לספק הזוכה בכתב, אך יהיה עליו לבצע את החלפה במסגרת הזמנים הקבועים בסעיף.	נבקש לקבל הודעה בכתב ולשנות ל- 60 יום	23	2.9.1	.59



<p>השאלה אינה ברורה. סעיף זה מתייחס למקרים בהם הספק הוא החפץ להחליף את אחד מן המפורטים בסעיף.</p>	<p>נבקש לקבל הודעה בכתב ולשנות ל- 60 יום</p>	<p>23</p>	<p>2.9.2</p>	<p>.60</p>
<p>ככלל, התכנית תסתיים <u>בסוף חודש יולי</u>. עם זאת, במקרים חריגים ובתאום עם הספק הזוכה, יופעלו קבוצות בודדות, אף במהלך חודש אוגוסט. הספק הזוכה רשאי לקיים במהלך חודש אוגוסט, בהתאם לשיקול דעתו, ימי עיון והשתלמויות לבעלי התפקידים ופעולות הערכות הנדרשות לצורך הפעלת התכנית. יובהר כי אין בדחיית הבקשה כדי לשנות מכך שהספק הזוכה מחויב להפעיל את התכנית ללא פגיעה באיכות מתן השירותים ותוך עמידה בתנאי ההסכם.</p>	<p>על פי המוגדר במכרז במהלך חודש אוגוסט לא מתקיימת כל פעילות. נציין כי בחודש אוגוסט מתקיימת הערכות והקמה של קבוצות הלמידה במטרה לחדש הפעלת התכנית מיד עם פתיחת שנת הלימודים בכדי לשמור על רצף חינוכי ותפעולי. חודש אוגוסט משמעותי לקיום למידה מטרימה והכנה של תלמידים חדשים, העולים לכיתה ז' בשלב המשמעותי של המעבר מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים. כמו כן, שמירת על רצף ההעסקה של הצוותים החינוכיים הכרחית על מנת לחדש עבודתם בספטמבר ולשם ביסוס צוות מקצועי מיומן ועקבי המשולב בתכנית לאורך זמן. פגיעה ברצף ההעסקה עשויה להוביל לעיכוב בהפעלת התכנית בשל הצורך לצאת באיתור מחדש של צוותים חינוכיים המשובצים כבר במשרות בשלב זה בשנה. אי לכך, נבקש לשנות את תקופת מתן השירותים ולשמור על רצף הפעלה.</p>	<p>27</p>	<p>4.1.6</p>	<p>.61</p>
<p>ועדת ההיגוי היישובית</p>	<p>נבקש הבהרה לגבי איזה ועידה מדובר יישובית או אזורית?</p>	<p>31</p>	<p>(2) 4.6.4</p>	<p>.62</p>
<p>על הספק הזוכה למסור לנציג המשרד את תכנית המרתונים, 45 יום לפני המועד בו תחל.</p>	<p>נבקש לקבל תאריך מדויק למסירת התוכנית</p>	<p>32</p>	<p>(4) 4.7.5</p>	<p>.63</p>



<p>על הספק הזוכה לקיים במסגרת פעילות סוף השנה היישובית, פעילות חווייתית בתוספת כיבוד קל.</p> <p>הספק הזוכה נדרש להפעיל את שיקול דעתו לגבי עלות הפעילות. בכל מקרה של ספק לגבי פעילות סוף שנה והכרוך בה, תעמוד לספק הזוכה האפשרות להיוועץ מראש במשרד.</p>	<p>על פי המכרז פעילות סוף השנה אמורה להיות צנועה. נבקש הבהרה מהי עלות צנועה?</p>	<p>32</p>	<p>4.8.1 (1)</p>	<p>.64</p>
<p>למשרד אין נתונים אודות העלות הממוצעת של פעילויות סוף השנה, מכיוון שמדובר בעלויות בהם נשא מפעיל התכנית.</p>	<p>על פי המכרז פעילות סוף השנה אמורה להיות צנועה. נבקש הבהרה מה היתה העלות הממוצעת לפעילות סוף שנה?</p>	<p>32</p>	<p>4.8.1 (1)</p>	<p>.65</p>
<p>ראו מענה לשאלה 21.</p>	<p>צויין, שפעילות הקיץ תכלול 3 מסלולים ובמכרז מופיע רק 2 מסלולים. נא הבהרתכם בעניין.</p>	<p>33</p>	<p>4.9.4</p>	<p>.66</p>
<p>הבקשה מתקבלת חלקית.</p> <p>הספק הזוכה יידרש להגיש לנציג המשרד את התכנית לפעילות הקיץ עד ל-15 במאי בכל שנה.</p>	<p>פעילות קיץ – נבקש להאריך את הגשת התכנית עד 30 במאי על מנת לאפשר לצוותים לסיים את איסוף נתוני תלמידי כיתות ו' העולים לז' מבתי הספר הקולטים ולהשלים את בדיקת הזכאות להשתתפות בתכנית</p>	<p>33</p>	<p>4.9.6</p>	<p>.67</p>
<p>התקציב עבור פעילות הקיץ כולל במסגרת התקציב של התכנית כולה.</p> <p>מסגרת השעות של פעילות הקיץ, תהא כ-10% מהיקף השעות של כלל שעות הפעילויות השונות המבוצעות במסגרת בתכנית.</p> <p>תמורה תשולם לספק הזוכה, אך ורק בהתאם לרכיבי התמחור.</p> <p>המציע נדרש לגלם את כל הוצאותיו הנלוות, כדוגמת שכרם של עובדי המטה, במסגרת הרכיבים המתומחרים.</p>	<p>"בהיקף התקציב הפנוי שיעמוד לרשות המשרד למימונה"- האם הכוונה לתוספת תקציב עבור פעילות קיץ ואם הכוונה לתכנית במסגרת התקציב נבקש לקבל מסגרת שעות וימי פעילות והיקף תקציב לטובת פעילות זו. מי ממך את עובדי המטה המורים בחודש יולי במידה ולא יתקיים פעילות הקיץ</p>	<p>33</p>	<p>4.9</p>	<p>.68</p>
<p>מדובר בטעות סופר.</p> <p>הפנייה הנכונה הינה לסעיף 5.2.2</p>	<p>בסעיף זה ישנה הפניה לסעיף 1.1.2 לא מובן לאן?</p>	<p>36</p>	<p>5.4.2</p>	<p>.69</p>



<p>הספק הזוכה נדרש לקבל, במהלך השבוע הראשון בו תופעל התכנית, מכתבי הסכמה מהוריהם של התלמידים.</p> <p>בחלוף המועד האמור, הספק הזוכה יציג לוועדת ההיגוי היישובית את מכתבי ההסכמה של ההורים.</p>	<p>על פי סעיף 5.3.5 נדרש לקבל את אישורי ההורים במהלך השבוע הראשון של שנת הפעילות.</p> <p>לעומת זאת, בסעיף זה (נקודה אחרונה) נדרש להציג בפני ועדת ההיגוי המקומית, אשר מתקיימת לפני פתיחת האתר, את אישורי ההורים.</p> <p>קיימת אי בהירות.</p> <p>האם אנחנו אמורים לקבל את אישורי ההורים לפני פתיחת האתר או לחילופין האם לא נדרש להציג בפני הועדה את אישורי ההורים. הבהרתכם מה הנכון?</p>	<p>36</p>	<p>5.4.2</p>	<p>.70</p>
<p>לא תתקבל תמורה נוספת עבור הערכות הספק הזוכה להפעלת התכנית באופן מקוון ו/או למפורט בשאלה.</p>	<p>לשם קיומו של רצף למידה נדרשת מערכת הכוללת מערכי שעות, רישיונות, תמיכה טכנית, הדרכה פדגוגית של הצוותים בהוראה מקוונת והתאמת מערכי השיעורים ללמידה מרחוק, אשר ערוכים ומותאמים לשעת חירום. האם תתקבל תמורה עבור הכנת מערך מורכב זה?</p>	<p>39</p>	<p>6.5</p>	<p>.71</p>
<p>בית הספר ימסור לספק הזוכה את ציוני התלמידים שהוריהם נתנו את הסכמתם לכך.</p>	<p>ישנה סתירה של סעיף זה עם סעיף 5.3.5 וסעיף 9.3.2 – על פי סעיף 5.3.5 ו- 9.3.2 בית הספר מוסר את הציונים לאחר קבלת אישור מההורים. בעוד שעל פי סעיף 8.1.3 הציונים יימסרו על ידי התלמידים.</p> <p>נא הבהרתכם מה נכון.</p>	<p>43</p>	<p>8.1.3</p>	<p>.72</p>
<p>במידה ונדרש כלי תוכנה ייעודי לקריאת ניתוח והצגת הנתונים המצוינים בפרק זה, על הספק להעביר למשרד רישיון שימוש והתקנה לתוכנות אלה</p>	<p>נבקש הבהרה על הדרישה להעברת עותק של כלי התוכנה.</p>	<p>43</p>	<p>8.2.3</p>	<p>.73</p>
<p>הממשקים לצורך העברת המידע, הינם דו-צדדיים:</p> <p>הספק הזוכה יהיה האחראי על הקמת הממשקים להעברת המידע לכספת. המשרד יהיה האחראי על הקמת הממשקים לקליטת המידע בכספת.</p>	<p>האם קיימת ברשות המשרד מערכת הכוללת את כל הממשקים או שהספק הזוכה יידרש להקים את המערכת מיסודה?</p>	<p>44</p>	<p>8.3</p>	<p>.74</p>



ישנה עדיפות להתממשקות למערכת אחת, עם זאת מכיוון שהדבר תלוי בארכיטקטורה של מערכות מידע של הספק הזוכה, המשרד לא יחייב זאת.	למען הסר ספק אבקש להבהיר כי כל הממשקים הבאים נדרשים במערכת אחת מאורגנת.	44	8.3	.75
לא תינתן תמורה נוספת עבור ממשקים נוספים. ויובהר, בשלב זה, המשרד כלל אינו צופה כי יהיה צורך בממשקים נוספים.	במידה ונתבקש ליצר ממשקים חדשים האם נקבל תמורה עבורם?	44	8.3	.76
העלות הינה כ- \$400 לשלוש שנים. ויובהר, העלות הסופית ורכישת הכספת מתבצעת מול ממשל זמין.	על פי הסעיף נדרש להשתמש במנגנון "כספת" נבקש לדעת מהן העלויות הכרוכות בשימוש במנגנון "הכספת"?	44	8.3.1	.77
הבקשה מתקבלת.	נבקש לדחות את הדיווח לסוף חודש אוגוסט בשל איסוף הנתונים ובדיקתם	49	9.3.3 (3)	.78
ראו מענה לשאלה 36.	נבקש הבהרה למול סעיף 1.4.6 (2) בעוד הסעיף הנוכחי מתייחס לעליה של 30% במספר התלמידים. סעיף 1.4.6(2) מתייחס לעליה בהיקף ההתקשרות. בנוסף נבקש להבהיר, האם מדידת העליה תבוצע שנתית ביחס לתכנית העובדה או ביחס למספר התלמידים ברבעון קודם? בנוסף נבקש להחיל ההנחה על החלק היחסי בלבד.	54	10.1.8	.79
ראו מענה לשאלה 36.	במידה וחלה עליה של 30% במהלך השנה במספר התלמידים האם חישוב התמורה (לאחר ההנחה) יהיה רטרואקטיבי על כל שנת הפעילות?	54	10.1.8	.80
התמורה תשולם לספק הזוכה, בהתאם לרכיבים המפורטים בהצעת המחיר. המשרד לא ישלם לספק הזוכה תמורה בגין שעות העבודה והשעות הנוספות של מי מעובדיו. כוונת הסעיף הינה לכך שהספק יפריד בין חשבונית בגין התשלום עבור שעות הפעילות לבין התשלומים המשולמים במתכונת "גב אל גב".	נבקש הבהרה על אילו שעות נוספות מדובר?	54	10.2.3	.81



הבקשה מתקבלת.	נבקש לשנות בתחילת חודש אוגוסט לסוף חודש אוגוסט	60	12.1.5	.82
הבקשה נדחית.	במקרה בו חלה טעות בפרטי איש הקשר נבקש להוסיף לסעיף זה כי טרם מתן ניקוד אפס המשרד ייצור קשר עם המציע לבדיקת העניין?	66	פרק 14 , סעיף 2 לטבלת האיכות, הערה ג'.	.83
10 שו נוספים לשכר השעתי (עלות מעביד).	נבקש שיובהר 10 שו עלות או ברוטו ומה כוללת עלות שכר.	70	פרק 14 , סעיף 13 לטבלת האיכות.	.84
לצורך קבלת ניקוד האיכות הקבוע בסעיף זה, יוכר כל ותק וניסיון של המועמד בניהול פרויקטים. כמו כן, בסעיף אין דרישה להיקפם של הפרויקטים החינוכיים.	נבקש להגדיר איזה ניסיון יוכר כניהול פרויקטים? דרגת ניהול נדרשת בפרויקטים? היקף הפרויקטים לרבות בפרויקטים החינוכיים?	71	פרק 14, סעיף 16 לטבלת האיכות	.85
ראו מענה לשאלה 38.	על פי סעיף זה המשקלות הם 70% איכות ו-30% מחיר. בעוד שבסעיף 14.1 המשקלות הם 60% איכות ו-40% מחיר. נא הבהרתכם מה נכון	72	אמות מידה- שלב רביעי	.86
אכן מדובר בטעות סופר. מצ"ב נספח אישור רו"ח אודות "עסק חי", בציון שם המכרז שבנדון.	כנראה טעות סופר נבקש לתקן למכרז הנכון		נספח ז'	.87
השאלה אינה ברורה. במסגרת הטבלה המובאת בסעיף 3 (ד) נדרש המציע לפרט את ניסיונו במתן שירותים בפריסה ארצית, בהתאם לחלוקת המחוזות של המשרד, במהלך שנה"ל תשע"ה-תשע"ט, לרבות, מהות השירותים, תקופת מתן השירותים ופירוט הישובים בהם ניתנו השירותים.	על פי אמות המידה פריסה במחוזות מקבלת ניקוד נוסף (פרק 14 סעיף 5) בטבלה המוצעת לא ניתן לפרט מהי הפריסה הארצית של כל אחת מהתכניות.		נספח ט"ז סעיף 3(ד)	.88



נספח ז'

יש להדפיס נוסח זה על נייר לוגו של משרד הרו"ח

אישור רו"ח אודות "עסק חי"

תאריך: _____

לכבוד

משרד העלייה והקליטה

א.ג.נ.,

הנדון: **בעניין מכרז 3/2021 להפעלת תכנית לתגבור לימודי לתלמידים עולים במסגרת החינוך הלא-פורמלי**

עבור משרד העלייה והקליטה

א. לבקשתכם וכרואי החשבון של _____ (להלן: "המציע") הנני מדווח כדלקמן: הדוחות הכספיים המבוקרים האחרונים של המציע הינם ליום _____, בוקרו על ידי וחוות דעתי נחתמה בתאריך _____.

לחילופין:

הדוחות הכספיים המבוקרים האחרונים של המציע הינם ליום _____ ובוקרו על ידי רואי חשבון אחרים וחוות הדעת של רואי החשבון האחרים נחתמה בתאריך _____.

ב. הדוחות הכספיים המבוקרים הנ"ל וכל הדוחות הכספיים הסקורים של המציע שנערכו לאחר מכן, שנסקרו על ידי, אינם כוללים הערה בדבר ספקות ממשיים לגבי המשך קיומו של המציע "כעסק חי" (*), או כל הערה דומה המעלה ספק בדבר יכולת המציע להמשיך ולהתקיים "כעסק חי".

ג. לצרכי דיווחי במכתב זה קיבלתי דיווח מהנהלת המציע לגבי תוצאות פעילויותיו מאז הדוחות הכספיים האחרונים המבוקרים/הסקורים וכן ערכתי דיון בנושא העסק החי עם הנהלת המציע (**).

ד. ממועד החתימה על הדוחות הכספיים הנ"ל ועד למועד חתימתי על מכתב זה לא בא לידיעתי, לרבות בהתבסס על הבדיקות כמפורט בסעיף ג' לעיל, מידע על שינוי מהותי לרעה במצבו העסקי של המציע עד לכדי העלאת ספקות ממשיים לגבי המשך קיומו של המציע "כעסק חי".

(*) לעניין מכתבי זה "עסק חי" – כהגדרתו בהתאם לתקן ביקורת מספר 58 של לשכת רו"ח בישראל.
(**) אם מאז מועד חתימת דוח המבוקרים/דוח הסקירה האחרון חלפו פחות מ-3 חודשים כי אז אין דרישה לסעיפים ג', ד'.

בכבוד רב,

רואי חשבון

הערות:

• נוסח דיווח זה של רואה החשבון המבקר לעניין העסק החי נקבע על ידי ועדה משותפת למינהל הרכש הממשלתי וללשכת רואי החשבון בישראל – אוגוסט 2009.